



重庆市南川区教育委员会 关于印发重庆市南川区中小学教学常规 基本要求的通知

南川教发〔2021〕65号

各学校、教管中心、直属事业单位，机关各科室：

为进一步落实“双减”政策，优化“五项管理”，扎实推进“基于标准的教学”，切实提高教育教学质量，结合我区实际情况，现将《重庆市南川区中小学教学常规基本要求》印发给你们，请认真组织实施。

重庆市南川区教育委员会

2021年10月26日

（此件公开发布）



重庆市南川区中小学教学常规基本要求

一、备课常规

(一) 制定学期课程纲要。认真解读学科课程标准，通读全册教材，了解教材编写意图以及在学段中所处的地位与作用，结合学生学情和教材要求，写好学科学期课程纲要。

(二) 加强集体备课。充分发挥年级(学科)组的集体智慧，按照“个人初备——集体研讨——修改完善”的方式开展集体备课。城区学校每周1次，乡镇学校间周1次，每次备课要着力解决实际问题。

(三) 做好课时教学设计。根据课标要求和学情制定教学目标，有机渗透德育、学法指导、非智力因素培养等。教学过程设计要围绕学习目标，关注学习评价，开展学习活动，注重教、学、评的一致性，有效运用学校所构建的课堂教学范式。提倡教师运用现代化教学手段教学。

(四) 倡导周前备课，杜绝不备课上课。从教时间不足5年的教师每课时都要写详案，其他教师可酌情略写。

(五) 加强检查力度。坚持学校检查与教研组(年级组)检查相结合，采取定期与不定期的方式进行。学校至少每学月检查1次，并有考核记载。



二、课堂常规

(一) 认真对待上课。准时上下课，上课期间不接打手机，不接待客人，不抽烟，不随意离开课堂。教师不得随便停课、缺课，不随意调换课时，严禁提前结课备考、超标教学。

(二) 遵守行为规范。坚持使用普通话和规范字。衣着整洁，仪表端庄，教态亲切自然，举止大方，精神饱满。尊重学生的人格，严禁体罚和变相体罚学生。

(三) 优化教学方式。

1. 坚持以人为本、以生为本、以学为本，把课堂、学习、思维还给学生，关注学生真实学习。

2. 教师上课要做到“五个注重”：注重目标达成，注重精讲巧练，注重面向全体，注重因材施教，注重教学实效。

3. 着力构建新型教学关系，充分调动学生积极性，激发学生求知欲，坚持教学相长，注重启发式、互动式、探究式教学。

4. 教师课前要指导学生做好预习，课上要讲清重点难点、知识体系、引导学生主动思考、积极提问、自主探索。融合运用传统与现代技术手段，重视情境教学，加强实验教学，强化学科核心素养培养。

5. 严禁满堂灌、满堂问、满堂练，教师每节课讲授时间原则上不超过 20 分钟。教师讲授要做到“三必讲”“三不讲”：核心（重点）问题必讲，思路方法必讲（为会学而讲），疑难问题



必讲；学生已会的不讲，不讲能会的不讲，讲了也不会的不讲。

6.教学过程中要注重培养学生良好的思想品质、学习习惯和方法，注意学生的坐姿和视力，确保学生的身心健康。

三、作业常规

（一）作业应做到“四布置”“三不布置”：布置有启发性、思考性的练习题，布置有利于掌握学习方法、知识结构规律的练习题，布置有利于知识（方法）拓展、迁移的练习题，布置联系实际应用于生活的练习题；严控作业总量，不布置超时、超量作业，不布置机械、无效作业，不布置重复性、惩罚性作业。

（二）发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能，将作业设计纳入教研体系。鼓励布置分层作业、弹性作业和个性化作业，科学设计探究性作业和实践性作业，探索跨学科综合性作业。

（三）作业要做到有布置、有批改、有评讲、有反馈，针对性地使用激励性评语、等级评定等。

（四）严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长批改作业。

四、辅导常规

（一）坚持课堂辅导为主，课外辅导并重。落实分层、分类辅导，建立学困生帮扶制度，为学有余力学生拓展学习空间，提高课后服务作业辅导水平与效率。

（二）从学生实际出发，加强学科教师与家长沟通，形成家



校共育合力。关注特殊学生群体，强化心理健康教育引导，培养学生良好个性品质。

（三）其他辅导常规。

1.对因病因事请假而误课的学生，可适当予以补课辅导，坚持个人自学与教师辅导、小组辅导相结合的原则，时间不宜过长，不得影响学生参加其他活动。

2.自习课以学生自学为主，教师进行检查、释疑和指导学习方法。

3.培优补差应注意不加重学生负担，应在教室、办公室或规定的其它地方进行。

五、考评常规

（一）提倡教师在教育教学的全过程中采用多样的、开放式的评价方法（如行为观察、情景测验、学生成长记录等），了解每个学生的优点、潜能、不足以及发展的需要。

（二）规范学校考试命题管理，做好命题研究评估，提升教师命题能力。提高探究性、开放性、综合性试题比例，注重对学生思维过程、创新意识和分析能力、解决问题能力的考察。

（三）结合学业质量监测，及时诊断学情教情，不断改进加强教学。积极探索学业考评方式的改革，结合学科特点，积极采用课堂观测、随堂练习、实验操作、师生对话、定期交流、成果展示、学生述评等形式进行。



六、教研常规

(一) 分层落实教学教研计划。根据课标理念和学科核心素养培育要求，围绕工作重点，结合实际，学校、教研组和教师个人要制定主题明确、可操作性强的教研（教学）计划，并按计划组织实施。

(二) 学校教科室（处）、年级（学科）组可采取实证式、主题式、课例式、对比式、研修式等形式，聚焦课堂加强关键环节研究，扎实推进以备课、上课、听课、说课、评课、作业设计、考试评价等为主要内容的校本教研活动，两周一次，作好活动记录，以备抽查。积极探索“互联网+教研活动”，鼓励教师之间自发的沙龙式、即兴式自主教研。

(三) 积极倡导“六个一”活动。教师每学年至少读一本教育专著（或一种教育杂志）、写一篇优质教案、上一节公开课、作一次中心发言、研一个小课题、交一篇教育文章（教育论文、案例、随笔、反思或经验总结）。

(四) 积极参加学校和教研组开展的说作评课活动。观课教师要认真观课、认真评议；执教教师要认真准备、实施、反思。学校教师平均每年听课不少于 40 节，学校正、副校级领导平均每年听课不少于 60 节，教研机构教研员平均每年听课不少于 70 节。

(五) 发挥学科带头人、骨干教师、教学能手引领示范作用，



重庆市南川区教育委员会行政规范性文件

鼓励全体教师立足学科、立足课堂，积极参与区级及以上教育科研课题研究，解决实际问题，并认真提炼成果，为教育教学服务。